

что развитие ядерных исследований в Аргентине «вызывает в соседних с Аргентиной странах, особенно в Чили, сильное беспокойство»⁴⁶.

В ноябре 1962 г. представитель Бразилии в Женевском комитете по разоружению А.А. де Мело Франко на XVII сессии ГА ООН совместно с Боливией, Чили и Эквадором предложил распространить на страны Латинской Америки резолюцию 652, принятую ГА ООН 4 ноября 1961 г., и призывающую рассматривать Африку в качестве зоны, свободной от ядерного оружия. Непосредственным поводом к внесению подобного рода предложения явился Карибский кризис октября 1962 г. Эта идея была подхвачена другими Латинамериканскими странами, из которых наибольшую активность проявляла Мексика, выступившая независимо от бразильского предложения ООН с самостоятельной инициативой по данному вопросу в декабре 1962 г.

29 апреля 1963 г. была принята совместная декларация пяти латиноамериканских государств – Боливии, Бразилии, Мексики, Чили и Эквадора, в которой они провозгласили готовность их правительств подписать многостороннее соглашение, предусматривающее сохранение свободы региона от ядерного оружия. В марте 1965 г. в Мексике состоялось первое заседание Подготовительной комиссии по разработке соответствующего договора. Работа комиссии завершилась подписанием договором о безъядерной зоне 14 февраля 1967 г. По месту его подписания он получил название «договора Тлателолко». Договор вступил в силу 25 апреля 1969 г. для одиннадцати государств, ратифицировавших его к тому времени. Полностью договор вступит в силу, когда его ратифицируют все латиноамериканские государства. Этот договор сопровождается двумя дополнительными протоколами – протоколом I, который распространяет безъядерный статус на находящиеся в пределах зоны зависимые территории государств, не входящих в нее (США, Англию, Францию, Нидерланды), и протокол II, который предусматривает обязательства ядерных государств уважать безъядерный статус зоны.

Историческая значимость договора в Тлателолко заключается в том, что он явился первым документом, провозгласившим создание зоны, свободной от ядерного оружия в густонаселенном регионе, предшествовавшим подписанию Договора о нераспространении ядерного оружия.

«Параллельные» программы Аргентины и Бразилии имели своей целью предотвращение доминирования одной из сторон в регионе. Более того, вопрос обладания оружием массового уничтожения имел значительный международный резонанс, поскольку поднимал престиж страны на международной арене. В перспективе ядерные программы двух стран, будучи завершенными, могли привести к возникновению ситуации взаимного ядерного сдерживания на субрегиональном уровне.

Гонка вооружений была прекращена не столько под влиянием международного сообщества и различных договоренностей в сфере нераспространения, сколько из-за истощения экономических возможностей стран.

Одновременно гонка вооружений Аргентины и Бразилии развивалась на фоне усилий мирового сообщества по предотвращению появления оружия массового уничтожения в Латинской Америке, которые завершились созданием зоны, свободной от ядерного оружия согласно договору в Тлателолко.

О.Ю. Чемакина

ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ИБЕРОАМЕРИКАНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Начало XXI в. ставит перед Иberoамерикой три главные задачи: достижение и поддержание устойчивого экономического и социального развития, углубление и расширение интеграционных процессов в рамках открытого регионализма и вхождение в мировое сообщество, значительно изменившееся в ходе научных, технологических и производственных преобразований. В этих условиях именно образование рассматривается странами Иberoамерики как основное средство успешного достижения указанных целей.

Еще в ходе I саммита глав государств и правительств стран Иberoамерики, проходившего в Гвадалахаре (Мексика) в 1991 г., был признан тот факт, что «знания являются основным капиталом XX в.»⁴⁷, и была озвучена инициатива Уругвая о создании Общего Рынка Знаний⁴⁸. Участниками саммита отмечалась важность образования в деле строительства демократического общества, обеспечения экономического и социального развития и интеграции государств.

Образование, целью которого является всестороннее развитие человека и воспитание в нем уважительного отношения к правам личности и её основным свободам, представляет базовый инструмент развития. Оно является двигателем прогресса и содействует установлению равноправия. Образование –

⁴⁶Цит. по: Тимербаев Р.М. Россия и ядерное нераспространение. С. 160

⁴⁷[Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.icumbreiberoamericana.es>

⁴⁸Ibidem.

важный фактор создания процветающего демократического общества, повышения производительности, продвижения достижений научно-технического прогресса, сохранения культурного своеобразия, социальной интеграции, пропаганды принципов мирного сосуществования, искоренения бедности.

В ходе V саммита глав государств и правительств стран Иberoамерики, проходившем в Барилоче (Аргентина) в 1995 г., центральной темой которого стала тема «Образование как важнейший фактор экономического и социального развития», были определены основные принципы деятельности в этой области.

«Направляющие принципы работы:

1. Образование и культура служат основным инструментом консолидации демократии, содействуют сплочению общества и гражданской активности его членов.

2. Образование является важнейшей стратегической составляющей иberoамериканского сотрудничества, и его роль заключается в передаче знаний и утверждении ценностей, пропагандирующих сосуществование, ответственность, терпимость, солидарность и справедливость. Оно должно быть направлено на подготовку членов общества, единых в социальном плане, активных и терпимых в политическом отношении, трудоспособных, уважающих права человека и бережно относящихся к природе.

3. Политика в области образования должна быть государственной и обеспечивать его доступность для всех без исключения слоев населения.

4. Реформирование системы образования должно быть тесно связано с укреплением научно-технологической базы.

5. При проведении реформ в системе образования необходимо учитывать потребности широких слоев населения, включая те, для которых в силу ряда причин образование было недоступным. Особое внимание следует уделять в этом вопросе средствам массовой информации.

6. Система образования должна отвечать запросам настоящего времени, которые диктуют преобразования в социально-экономической, научной, технологической и культурной сферах, стимулировать творческий подход, уделять особое внимание инновациям и иметь четкое представление о целях нового тысячелетия.

7. Реформирование системы образования должно осуществляться совместными усилиями со стороны образовательных учреждений, экономических и социальных акторов, средств массовой информации и социальных организаций.

8. Необходимо укреплять сотрудничество в области образования и культуры между странами Иberoамерики, что будет содействовать налаживанию взаимоотношений между образовательными учреждениями и организациями»⁴⁹.

Таким образом, чтобы стать эффективным средством реализации поставленных на сегодняшний день задач, образование должно стать демократичным, доступным и качественным.

В настоящее время страны Иberoамерики сталкиваются с такими проблемами как неграмотность и полуграмотность населения, невозможность предоставления всеобщего школьного образования, низкое качество образовательных услуг. Необходимость решения этих проблем подталкивает правительства Иberoамериканских стран активизировать сотрудничество и обмен опытом в этой сфере.

В качестве приоритетной цели определено обеспечение качественного базового и среднего образования, которое должно давать знания и умения, прививать ценности и развивать способности, позволяющие гражданину вести достойную жизнь, повышать свой образовательный уровень и заниматься самообразованием на протяжении всей жизни, что, в свою очередь, будет содействовать повышению качества жизни населения Иberoамериканских стран в целом.

Достижение этой цели возможно только при соблюдении принципа равноправия. В этой связи ещё одним приоритетом должно стать обеспечение равенства возможностей для всех слоев населения, включая наиболее незащищенные, что будет являться гарантией социального единства общества. В данном случае речь идет о равноправии женщин, мигрантов и инвалидов в образовательной и производственной сферах, проведении молодежной политики, культурном и языковом самоопределении коренного населения, развитии культурного плюрализма и мирном сосуществовании народов различных национальностей⁵⁰.

Качественное, разностороннее, гибкое и универсальное базовое образование, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для получения специального профессионального образования в будущем. При этом профессиональная подготовка должна осуществляться с учетом модернизации и экономических реформ, проводимых в странах Иberoамерики, а также постоянно меняющейся ситуации на рынке труда. В области профессионального образования должны учитываться потребности всех участников экономической и производственной деятельности: для рабочих профессиональная подготовка должна расширять возможности трудоустройства, гарантировать достойный уровень заработной платы

⁴⁹[Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.vcumbreiberoamericana.es>

⁵⁰Ibidem.

и возможность адаптироваться к новым условиям работы в современном обществе; для молодежи – открывать двери на рынок труда в поисках первого места работы; предприятия же заинтересованы в получении высококвалифицированных специалистов, готовых работать с новыми технологиями и внедрять их, что должно повысить производительность и конкурентоспособность и поможет эффективно реагировать на новые запросы рынка⁵¹.

Таким образом, актуальным является обеспечение преемственности общего и профессионального образования и их связи с производственной сферой, что составит фундамент успешного экономического развития и политики в области занятости.

С этой точки зрения, роль государства в реформировании системы образования приобретает стратегический характер. Она заключается в привлечении инвестиций в данную область, пересмотре устоявшихся моделей общего и профессионального образования и распределении ответственности между различными общественными акторами: правительствами, предприятиями, профсоюзами, социальными организациями и отдельными гражданами.

Что касается выделяемых ресурсов, то здесь необходимо исключить дублирование действий и инвестиций, сократить административные издержки, добиться эффективного использования вложенных средств, предоставить большую самостоятельность образовательным учреждениям, привлекать граждан к более активному участию в жизни школ, совершенствовать методы оценки, повышать квалификацию лиц, занятых в учебном и воспитательном процессе.

В системы высшего образования, представленного университетами и вузами, первоочередными являются задачи структурной модернизации, обновления учебных программ и соответствия запросам современного общества. Отмечается необходимость создания в вузах постоянных структур, отвечающих за сотрудничество учебных центров и предприятий в области разработок программ прикладных исследований для нужд производства, а также подписание договоров «Университет – Предприятие»⁵². Кроме того, технологический прогресс требует постоянного повышения квалификации специалистов. В этой связи видится необходимость реализации вузовских проектов по повышению квалификации, основу которых должно составлять тесное сотрудничество академических и производственных секторов. Особое внимание уделяется развитию сотрудничества в области высшего образования между Иberoамериканскими странами, основными направлениями которого должны стать программы обмена студентами, преподавателями и специалистами, подтверждение и признание дипломов, реализация совместных программ в области научных исследований и инноваций, что в будущем открывает широкие возможности и перспективы в плане создания общего экономического и социального пространства и будет содействовать сплочению народов Иberoамерики. Благоприятные условия для продвижения таких программ обеспечиваются языковой и культурной общностью стран региона.

Таким образом, к настоящему моменту назрела необходимость создания системы высшего образования, отвечающего потребностям современного общества, и повышения его авторитета, а также расширение сотрудничества между университетами и вузами стран Иberoамериканского сообщества.

В итоговой декларации V саммита глав государств и правительств стран Иberoамерики (Барилоче, Аргентина, октябрь 1995) были определены основные направления политики в области образования:

а) обеспечение доступности, предоставление равных возможностей и гарантия получения качественного образования в целях ликвидации социального неравенства

б) получение знаний и развитие качеств, необходимых для того, чтобы получить профессию, наладить повседневную жизнь и участвовать в гражданской жизни общества

с) необходимость пересмотра традиционных моделей профессионального образования с привлечением к этому процессу различных социальных акторов, включая семью и предприятия

д) признание и уважение культурного многообразия

е) укрепление в системе общего и среднего образования таких понятий как демократические ценности, солидарность, терпимость и ответственность, составляющий основу мирного и гармоничного сосуществования

ф) содействие активному участию в жизни общества, в политической, экономической и социальной сферах посредством обеспечения доступа к знаниям, необходимым для развития индивидуальных способностей. Образовательные программы должны охватывать все слои населения.

г) обеспечение занятости и социальной интеграции всех слоев населения благодаря проведению новой и гибкой политики занятости и профессиональной подготовке

⁵¹Ibidem.

⁵²Ibidem.

h) стимулирование с самого раннего возраста интереса к знаниям и познанию, что является отправной точкой развития научных и технологических исследований, а также социальных преобразований, ориентированных на достижение благосостояния всего общества

i) понимание тесной взаимосвязи науки, технологий и общества, что составляет основу инновационной культуры

j) широкое использование самых современных учебных средств в процессе обучения, среди которых одно из первых мест должно отводиться книгам, а также открытие и материальное обеспечение библиотек в образовательных учреждениях с целью популяризации знаний

k) модернизация ибероамериканских университетов и вузов, повышение качества предоставляемых ими образовательных услуг и содействие сотрудничеству между ними и обмену опытом

l) повышение профессионализма преподавательского состава за счет предоставления качественного образования на начальных этапах и постоянного повышения квалификации в будущем

m) усовершенствование существующих программ, а также запуск новых программ в области профессионального образования с целью установления более прочных взаимосвязей между странами региона и модернизации этого вида образования

n) постоянное содействие научным исследованиям, составляющим основу развития, и разработкам новых технологий, за счет создания такой системы образования, которая может внести существенный вклад в продвижение прикладных исследований и способствовать созданию и объединению исследовательских сетей стран Иberoамерики

o) развитие и углубление связей между научной и производственной сферой, продвижение и внедрение технологий и научных разработок в производство

p) изучение, понимание и укрепление культурной самобытности ибероамериканских народов посредством реализации совместных программ в рамках высшего образования, посвященных гуманитарным наукам, искусству и социальным наукам. А также расширить взаимообмен и содействовать проведению форумов и встреч между деятелями культуры, науки и искусства стран Иberoамерики»⁵³.

Первые программы и проекты в области образования были рассмотрены и одобрены ещё в ходе Мадридского саммита 1992 г., главной темой которого стала тема «Образование на службе модернизации».

Программа Иberoамериканского образовательного телевидения (ТЕИВ). Вещание образовательного телевидения началось в июле 1993 г. В сетку вещания включены образовательные программы для взрослых, посвященные экологии, здоровому образу жизни, социальной ситуации в странах Иberoамерики, профессиональному и послевузовскому образованию. Подготовкой программ занимаются специалисты из стран-членов Ассоциации Пользователей, отвечающей за реализацию проекта. Часть материалов предоставляет ЮНЕСКО.

Программа стипендий в области высшего и послевузовского образования (MUTIS). Программа начала действовать с июня 1993 г. Основная цель программы MUTIS – предоставление стипендий на получение высшего и послевузовского образования по специальностям, актуальным для решения проблемы развития стран региона. В рамках программы осуществляется обмен студентами и преподавателями. Учеба проводится в учебных заведениях, расположенных на территории стран Иberoамерики. Из общего числа 400 стипендий 200 предоставляются испанскими вузами, а 200 – другими ибероамериканскими странами. В рамках программы MUTIS Мексика инициировала собственную программу, ориентированную на получение степени магистра, диплома о высшем образовании и организацию краткосрочных курсов по различным специальностям в престижных учебных заведениях, кроме того, реализацию собственных учебных программ предложили Аргентина и Бразилия.

Программа ликвидации безграмотности и базового образования для взрослых (PRALEB). Основная цель программы – всеобщее начальное образование для детей и ликвидация безграмотности у взрослых. С самого начала задачи программы были четко ограничены. Они заключались в том, чтобы значительно снизить (20 – 25 %) существующий уровень безграмотности в двух районах с самыми высокими показателями. Были разработаны две программы: одна – для области Кабаньяс (Сальвадор), другая – для Доминиканской Республики. Обе программы успешно реализуются.

В ходе II и III саммитов, состоявшихся в Мадриде (Испания) и Сальвадоре (Бразилия) в 1992 и 1993 гг., были представлены инициативы по созданию ибероамериканского аудио визуального пространства⁵⁴, проекты по созданию Межамериканского книжного рынка, и информационной сети, связывающей Национальные архивы и библиотеки⁵⁵.

⁵³Ibidem.

⁵⁴[Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.iicumbreiberoamericana.es>

⁵⁵Там же.

На VI саммите в Винья дель Мар (Чили), 1996 г. в качестве новых инициатив в области ибероамериканского сотрудничества были предложены «Программа сотрудничества в целях развития между Национальными структурами по оценке качества образования», «Ибероамериканская программа сотрудничества по разработке общей стратегии развития профессионального образования (IBERFOP)» и «Ибероамериканская программа модернизации системы управления образованием (IBERMADE)»⁵⁶.

XIII саммит (Санта Крус де ла Сьерра, Боливия, 2003) положил начало Движению в поддержку образования и объявил 2 октября Ибероамериканским днем образования.

В итоговой декларации XIV саммита (Сан Хосе, Коста Рика, 2004) 2005 г. был объявлен в странах Иberoамерики годом Чтения, которое по мнению участников встречи является важным инструментом улучшения качества образования, и одобрен Ибероамериканский План Чтения (ILIMITA)⁵⁷. В ходе встречи было высказано предложение о расширении Сети Образовательных Порталов, и отмечалась важная роль проекта CIBERAMERICA для развития системы образования, также приветствовался запуск Программы Виртуального Образования⁵⁸, имеющей большое значение для развития дистанционного обучения.

В настоящее время в рамках Ибероамериканского сотрудничества успешно реализуются следующие программы в области образования:

1. Программа ликвидации безграмотности и базового образования для взрослых.
2. Программа стипендий MUTIS.
3. Программа Ибероамериканского образовательного телевидения (TEIB).
4. Программа развития Национальных библиотек стран Иberoамерики (ABINIA).
5. Программа сотрудничества стран Иberoамерики в области Публичных библиотек (PICBP).
6. Программа Общего книжного рынка Иberoамерики (RILVI).
7. CIBERAMERICA
8. Ибероамериканский план Чтения (ILIMITA)⁵⁹.

Н.С. Иванова

МОЛОДЕЖНЫЙ ЖАРГОН КАК СПОСОБ ЛИКВИДАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ

Современное общество стремится не только к созданию международного интеграционного пространства в экономической и политической областях, но и к формированию межкультурного базиса, что позволило бы расширить границы интернациональной коммуникации. Новые государственные проекты и программы, налаживание деловых контактов в различных сферах, развитие межличностных отношений способствуют возникновению определенной унификации в сфере общения. Следствием этого становится желание выработать некую единую коммуникативную систему, способную удовлетворить потребность человека в беспрепятственном общении с представителями разнообразных национальностей и языковых семей. Подобное стремление обусловлено попыткой не только ликвидировать визуальные границы на картах, но и стереть барьеры между гражданами различных государств.

Язык, на котором говорят жители страны, во многом определяет возможность осуществления коммуникации с гражданами соседних и дальних государств. Коммуникативные возможности языков неодинаковы, что способствует различной степени интеграции в сферу международного общения среднестатистических граждан, не владеющих дополнительными иностранными языками. Можно предположить, что создание кода интернационального общения могло бы значительно упростить ситуацию и ликвидировать барьеры в области международной коммуникации.

Предпринимаются различные попытки реализации подобной программы, которые принципиально могут быть разделены на три группы: выбор из уже существующих языков; создание искусственного языка; выработка нового языка в процессе коммуникации.

Реализация первого способа, с одной стороны, связана с серьезными статистическими разработками и детальным анализом реальных связей всех существующих языков, с другой же – с политическими вопросами, которые являются весомым аргументом, иногда даже доминирующим. Поэтому попытки в данной области пока не увенчались успехом, хотя в разное время в различных сферах общественной жизни превалировало употребление в качестве интернационального языка латинского, французского, английского, немецкого и даже русского языков. Сейчас можно говорить об определенном главенстве

⁵⁶[Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.vicumbreiberoamericana.es>. 11.10.2006.

⁵⁷[Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.xivcumbreiberoamericana.es>. 11.10.2006.

⁵⁸Ibidem.

⁵⁹Ibidem.